

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методика обучения русскому языку

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Уланова С. А., канд. пед. наук, доцент

Падерова О. В., директор, учитель русского языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 17.05.2017 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечить базовую профессионально-методическую подготовку бакалавров в педагогическом вузе и формировать общекультурные, общепрофессиональные и специализированно-профильные компетенции.

Задачи дисциплины:

- способствовать вооружению студентов-бакалавров фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и его организации с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и уровню развития соответствующей науки, о способах организации сотрудничества учащихся на уроке, варьирования сотрудничества в зависимости от обстоятельств, о взаимодействии с разными субъектами учебного процесса в педагогической и культурно-просветительской деятельности;

- стимулировать сознательное отношение студентов-бакалавров к теоретическим знаниям и трансформированию их в собственной педагогической практике преподавания русского языка, формировать осознание социальной значимости своей будущей профессиональной деятельности, повышать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности и ответственность за ее результаты;

- способствовать готовности обучающихся к использованию основных нормативных документов, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности при обучении русскому языку в средней школе;

- обеспечить формирование у студентов профессионально-методических умений: использовать современные технологии и методики обучения русскому языку, применять методы обучения, контроля, диагностики личностных достижений учащихся в области русского языка, создавать учебно-методическое обеспечение уроков русского языка, проводить учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку в средних общеобразовательных учреждениях на основе современных технологий, использовать возможности образовательной среды для повышения качества обучения русскому языку; реализовывать программы базовых и элективных курсов в разных средних учебных заведениях, использовать эффективные методов и приемы проверки правописной и коммуникативной грамотности учащихся, использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности, реализовывать филологические знания в системе дополнительного образования по русскому языку; осуществлять профессиональное самообразование и саморазвитие;

- подготовить студентов-бакалавров к готовности решать мировоззренческие, социально значимые проблемы обучения русскому языку, к организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.25 «Методика обучения русскому языку» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 5, 6, 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знать общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения, систему базовых понятий разделов курса, современный русский язык, теоретические основы русского правописания, основные орфографические и пунктуационные правила.

Изучению Б1.В.25 «Методика обучения русскому языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Философия;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании;

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи;

Б1.В.02 Практикум по орфографии и пунктуации;

Б1.В.03 Введение в языкознание;

Б1.В.ДВ.01.01 Педагогические технологии в деятельности учителя русского языка.

Освоение дисциплины Б1.В.25 «Методика обучения русскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика;

Б2.В.07(Н) Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения русскому языку», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: – содержание обучения русскому языку, виды знаний и умений по русскому языку, критерии их отбора; – структуру и схему действующих программ по русскому языку в целом и по классам; уметь: – ориентироваться в современных программах и учебниках по русскому языку; – составлять календарный, тематический план работы на учебный год, полугодие, учебную четверть; владеть: – организации процесса обучения; – создания и реализации программ основных, а также факультативных и элективных учебных курсов.
--	--

научно-исследовательская деятельность

проектная деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: – типичные трудности учащихся в усвоении знаний и формировании умений по русскому языку, методические пути их преодоления; – методы объяснения языковых явлений и условия их выбора; – методы закрепления полученных знаний; – методы контроля за успеваемостью учащихся; – методы формирования языковых, правописных и речевых умений и условия их выбора; – технологии обучения русскому языку в школе; уметь: – использовать адекватные методическим задачам методы, приемы и технологии обучения и контроля; владеть: – навыками организации учебного процесса по русскому языку как технологией; – методами контроля.
---	---

научно-исследовательская деятельность

проектная деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: – общие и частные методические принципы обучения русскому языку в школе; – цели, содержание и планируемые результаты изучения каждого раздела науки о языке; – основные методические направления и школы; – типы уроков по русскому языку, этапы урока русского языка в зависимости от типа; – формы организации повторения изученного; – нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку, правила проверки тетрадей учащихся; уметь: – оценивать современные цели, содержание и методы обучения русскому языку; – формулировать познавательные-практические, воспитательные и развивающие цели урока русского языка; – определять виды сообщаемых знаний и формируемых умений в действующих учебниках русского языка; – подбирать дидактический материал для изучения и закрепления; тексты контрольных диктантов, формулировать вопросы и задания; – проводить уроки разных типов; – адекватно оценивать знания, умения и навыки учащихся; владеть: – навыками моделирования уроков разных типов;- навыками анализа и самоанализа урока.
--	--

научно-исследовательская деятельность

проектная деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: – о разных подходах к процессу обучения русскому языку, нашедших отражение научных источниках; – цели, содержание и организационные формы углубленного изучения русского языка в средней школе; уметь: – на высоком уровне проводить внеклассную и факультативную работу по русскому языку в средней школе; – организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся как на уроке, так и во внеурочной форме; владеть: – технологиями, методами и формами организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.
--	--

проектная деятельность

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы
--

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

проектная деятельность

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	знать: – основную методическую и научную лингвистическую литературу; – особенности методики русского языка как науки, этапы ее развития; – цели обучения русскому языку в современных средних общеобразовательных заведениях; уметь: – анализировать содержание современного образования в предметной области "Филология", в частности при обучении русскому языку; – соотносить цели и результаты обучения русскому языку, а также способы достижения результатов; владеть: – навыками проектирования образовательных программ основных, факультативных и элективных дисциплин.
---	---

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
--

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

проектная деятельность

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	знать: – предмет "Русский язык" в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; уметь: – управлять работой отдельных учащихся и учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть: – методическими приемами организации индивидуальной деятельности учащихся в зависимости от условий образовательной среды;- формами организации индивидуальной деятельности учащихся с учетом особенностей личности учащегося, его потребностей и интересов.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Зачет Курсовая работа Экзамен
Всего	396	11	204	98	80	106	112
Пятый семестр	72	2	32	16	16	4	Экзамен-36
Шестой семестр	108	3	54	36	18	32	Экзамен-22
Седьмой семестр	72	2	36	18	18	36	Зачет
Восьмой семестр	144	4	56	28	28	34	Экзамен-54
Девятый семестр							Курсовая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка:

Методика как теория и практика обучения русскому языку. История становления и развития методики преподавания русского языка как науки. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений. Содержание обучения русскому языку и структура школьного курса русского языка.

Модуль 2. Средства обучения русскому языку:

Подходы и принципы при обучении русскому языку. Методы, приемы и технологии обучения русскому языку. Средства обучения русскому языку. Учебник русского языка как ведущее средство обучения.

Модуль 3. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку:
Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку. Современный урок русского языка.

Модуль 4. Контроль знаний, умений, навыков как компонент учебного процесса:
Контроль сформированных компетенций учащихся как компонент учебного процесса. Речь учителя как средство обучения русскому языку.

Модуль 5. Изучение разделов науки о языке:

Методика обучения фонетике и лексике на уроках русского языка. Методика изучения морфемики и словообразования. Методика обучения морфологии. Методика обучения синтаксису. Методика обучения орфографии и пунктуации на уроках русского языка.

Модуль 6. Развитие речи учащихся как область методической науки:

Методика обучения стилистике и культуре речи. Развитие речи как раздел методики преподавания русского языка. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности. Методика обучения изложению и сочинению.

Модуль 7. Организация внеклассной работы по русскому языку:

Организация внеклассной работы по русскому языку. Внеклассная работа по русскому языку. Методика проведения факультативного курса по русскому языку. Методика проведения элективного курса по русскому языку. Культуроведческий аспект обучения русскому языку. Профессиональная деятельность учителя русского языка.

Модуль 8. Методика дополнительного образования по русскому языку:

Теория и методика дополнительного образования по предмету «Русский язык». Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка.

Модуль 9. Курсовая работа:

Выбор темы, составление плана курсовой работы

Модуль 10. Курсовая работа:

Написание курсовой работы, защита курсовой работы

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (80 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка (8 ч.)

Тема 1. Методика как теория и практика обучения русскому языку (2 ч.)

Методика преподавания русского языка как теория и практика обучения русскому языку: общая характеристика. Предмет методики. Задачи (основные научные вопросы). Структурные элементы. Группы методических терминов. Методы исследования (эксперимент, наблюдения за учебным процессом, диагностика, прогнозирование и др.). Связь методики с философией, психологией, лингвистикой, педагогикой.

Тема 2. История становления и развития методики преподавания русского языка как науки (2 ч.)

История возникновения методики обучения русскому языку. Вопрос о взаимосвязанном изучении языка и литературы в истории методической науки. Приоритетные направления в современной методике преподавания русского языка

Тема 3. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений (2 ч.)

Русский язык как учебный предмет в современной школе: значение русского языка, функции, формы существования. Цели и задачи, результаты обучения русскому языку.

Тема 4. Содержание обучения русскому языку и структура школьного курса русского языка (2 ч.)

Содержание обучения русскому языку: состав школьного курса русского языка (типы учебного материала), принципы отбора знаний для школьного курса русского языка, универсальные учебные действия. Структура школьного курса русского языка.

Модуль 2. Средства обучения русскому языку (8 ч.)

Тема 5. Подходы и принципы при обучении русскому языку (2 ч.) Принципы обучения русскому языку. Подходы в обучении русскому языку.

Тема 6. Методы, приемы и технологии обучения русскому языку (2 ч.)

Понятие о методах и приемах обучения русскому языку. Классификация методов обучения русскому языку. Многоуровневая классификация методов обучения русскому языку М. Т. Баранова.

Тема 7. Методы, приемы и технологии обучения русскому языку (2 ч.) Познавательные методы обучения русскому языку. Практические методы (упражнения), их виды, система. Методы контроля. Технологии обучения русскому языку. Предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии обучения русскому языку.

Тема 8. Средства обучения русскому языку (2 ч.)

Понятие о средствах обучения русскому языку. Учебник русского языка как ведущее средство обучения. Структура школьного учебника русского языка. Дидактическая функция средств наглядности на уроках русского языка. Средства зрительной наглядности. Средства звуковой наглядности. Средства зрительно-звуковой наглядности. Специфика действующих учебников русского языка 5–9 классов. Современные методические концепции изучения русского языка в старших классах. Специфика действующих учебников русского языка для 10–11 классов.

Модуль 3. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку (10 ч.)

Тема 9. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку (2 ч.)

Виды планирования по русскому языку. Календарное планирование. Тематическое планирование. Поурочное планирование.

Тема 10. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку (2 ч.)

Формы обучения русскому языку. Урок как основная форма организации учебного процесса. Учебный модуль. Учебный курс.

Тема 11. Современный урок русского языка (2 ч.)

Урок русского языка, черты современного урока русского языка. Структурные компоненты урока, их функции.

Тема 12. Современный урок русского языка (2 ч.)

Модель и конспект урока русского языка. Понятие о типологии уроков, характеристика традиционных типологий уроков русского языка.

Тема 13. Современный урок русского языка (2 ч.) Нетрадиционные уроки русского языка. Интегрированный урок.

Модуль 4. Контроль знаний, умений, навыков как компонент учебного процесса (8 ч.)

Тема 14. Контроль сформированных компетенций учащихся как компонент учебного процесса (2 ч.)

Взаимосвязь контроля с целями, задачами и содержанием обучения. Функции контроля. Виды контроля. Методы контроля. Контроль за сформированностью учебно-языковых и правописных компетенций учащихся по русскому языку. Контроль за сформированностью речевых компетенций учащихся по русскому языку.

Тема 15. Контроль сформированных компетенций учащихся как компонент учебного процесса (2 ч.)

Новые формы контроля по русскому языку. Виды тестов по русскому языку. Творческие формы контроля.

Тема 16. Речь учителя как средство обучения русскому языку (2 ч.) Имидж учителя-словесника. Специфика речевого поведения учителя-словесника

Тема 17. Речь учителя как средство обучения русскому языку (2 ч.)

Специфика учебно-научного подстиля научного стиля речи. Учебно-научная речь в различных учебно-методических ситуациях урока.

Модуль 5. Изучение разделов науки о языке (10 ч.)

Тема 18. Методика обучения фонетике и лексике на уроках русского языка (2 ч.) Образовательные и практические цели изучения фонетики, орфоэпии, графики и интонации. Содержание работы по фонетике в средней школе. Фонетические и орфоэпические упражнения. Образовательные и практические задачи изучения лексики и фразеологии в школе. Содержание работы по лексике и фразеологии в школе. Основные лексикологические понятия, изучаемые в школе. Лексические упражнения.

Тема 19. Методика изучения морфемики и словообразования (2 ч.)

Цели изучения морфемики и словообразования. Содержание работы над составом слова. Принципы методики словообразования: структурно-словообразовательный, лексико-словообразовательный, мотивационный. Словообразовательные упражнения (нахождение части слова, подбор слова с данной морфемой, морфемный, словообразовательный анализ и т.д.)

Тема 20. Методика обучения морфологии (2 ч.) Цели изучения морфологии в школе. Принципы методики морфологии. Содержание работы по морфологии: морфологические понятия (части речи, грамматические категории и т.д.), основные морфологические умения. Основные направления морфологической работы. Морфологические упражнения. Морфологический разбор.

Тема 21. Методика обучения синтаксису (2 ч.)

Цели изучения синтаксиса. Принципы методики синтаксиса. Содержание синтаксической работы в школе. Синтаксические упражнения. Синтаксический разбор.

Тема 22 Методика обучения орфографии и пунктуации на уроках русского языка (2 ч.)

Методика орфографии как раздела методики преподавания русского языка. Цели обучения

орфографии. Принципы методики орфографии. Содержание работы по орфографии. Орфографические упражнения. Методика пунктуации как раздела методики преподавания русского языка. Цели обучения пунктуации. Принципы методики пунктуации. Содержание работы по пунктуации. Пунктуационные упражнения.

Модуль 6. Развитие речи учащихся как область методической науки (8 ч.)

Тема 23. Методика обучения стилистике и культуре речи (2 ч.)

Цели изучения стилистики в школе. Содержание стилистической работы в школе. Стилистические упражнения. Задачи работы по культуре речи в школе. Содержание работы. Коммуникативно-речевые упражнения и задачи.

Тема 24. Развитие речи как раздел методики преподавания русскому языку (2 ч.) Развитие речи как область методической науки. Задачи методики развития речи. Основные разделы методики развития речи. Направления работы по развитию речи в школе. Особенности развития детской речи с 5 по 11 классы. Грамматический строй детской речи, ее основные черты и недостатки. Цели обогащения словаря учащихся, источники обогащения. Словарная работа, ее виды. Единицы словарной работы. Словарно-семантическая и словарно-стилистическая работа. Проведение словарной работы при подготовке к изложению и сочинению. Речевые упражнения и задачи, связанные с развитием грамматического строя речи детей.

Тема 25. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности (2 ч.) Чтение и слушание как репродуктивные виды речевой деятельности. Письмо и говорение как продуктивные виды речевой деятельности. Виды заданий. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Виды заданий. Слушание как вид речевой деятельности. Виды работ по развитию умений слушать.

Тема 26. Методика обучения изложению и сочинению (2 ч.)

Изложение как вид работы по развитию речи учащихся. Этапы работы над изложением. Структура урока обучающего изложения. Виды изложений на уроках развития речи. Сочинение как самостоятельная письменная работа учащихся, метод развития связной речи и средство самореализации личности ученика. Этапы работы над сочинением. Классификация сочинений. Структура урока обучающего сочинения.

Модуль 7. Организация внеклассной работы по русскому языку (14 ч.)

Тема 27. Организация внеклассной работы по русскому языку (2 ч.)

Цели и задачи внеурочной работы по русскому языку. Виды внеклассных занятий по русскому языку. Структура занятий во внеурочное время.

Тема 28. Внеклассная работа по русскому языку (2 ч.)

Методика организации кружковой работы по русскому языку. Методика проведения олимпиады по русскому языку. Методика организации Недели русского языка.

Тема 29. Методика проведения факультативного курса по русскому языку (2 ч.) Виды факультативных занятий. Методика проведения факультатива по русскому языку.

Тема 30. Методика проведения элективного курса по русскому языку (2 ч.)

Элективные курсы как курсы по выбору. Профессиональная ориентированность элективных курсов. Методика проведения элективных курсов по русскому языку.

Тема 31. Культуроведческий аспект обучения русскому языку (2 ч.)

Воспитательная направленность курса русского языка в школе. Эстетическое воспитание на уроках русского языка. Культуроведческий подход в обучении русскому языку.

Тема 32. Профессиональная деятельность учителя русского языка (2 ч.)

Понятие о профессиональной деятельности и профессиональной компетентности учителя русского языка. Содержательные компоненты самообразования учителя в языке и речи. Вопрос об оценке профессиональных качеств учителя русского языка.

Тема 33. Профессиональная деятельность учителя русского языка (2 ч.)

Специфика речи учителя русского языка в учебно-методических ситуациях. Профессионально значимые жанры в речи учителя.

Модуль 8. Методика дополнительного образования по русскому языку (14 ч.)

Тема 34. Теория и методика дополнительного образования по предмету «Русский язык» (2 ч.)

Дополнительное образование и его роль в изучении русского языка. Задачи дополнительного

образования по русскому языку в школе. Общие требования к организации индивидуального занятия со школьниками.

Тема 35. Теория и методика дополнительного образования по предмету «Русский язык» (2 ч.)

Формы организации учебной деятельности школьников на индивидуальном занятии по русскому языку. Обучающие и контролирующие возможности тестов по русскому языку. Приемы работы с текстом на дополнительных занятиях по русскому языку.

Тема 36. Теория и методика дополнительного образования по предмету «Русский язык» (2 ч.)

Методика организации индивидуальных занятий со школьниками. Совершенствование учебно-языковых, правописных и речевых знаний и умений школьников на индивидуальных занятиях по русскому языку.

Тема 37. Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка (2 ч.)

Проектно-исследовательская работа учащихся. Ее цель и задачи. Требования ФГОС ООО к организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. Формы участия учащихся в проектно-исследовательской деятельности. Учебный проект и учебное исследование.

Тема 38. Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка (2 ч.)

Критерии оценки результатов. Структурно-содержательные особенности учебного проекта и учебного исследования как разновидностей индивидуального проекта учащегося. Учет психологических особенностей учащихся разных возрастных групп при курировании индивидуального проекта по русскому языку. Методы исследования при осуществлении индивидуального проекта по русскому языку.

Тема 39. Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка (2 ч.)

Жанрово-стилистические особенности оформления учебного проекта и учебного исследования как разновидностей индивидуального проекта учащегося. Принципы работы над устной презентацией результатов индивидуального проекта по русскому языку.

Тема 40. Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка (2 ч.)

Методика организации учебного проекта по русскому языку. Методика организации учебного исследования по русскому языку.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (98 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка (8 ч.)

Тема 1. Методика как теория и практика обучения русскому языку История становления и развития методики преподавания русского языка как науки (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Становление методики преподавания русского языка как особой научной дисциплины.
2. Ф. И. Буслаев о смысле преподавания отечественного языка
3. Вклад К. Д. Ушинского в теорию методики.
4. Методическое наследие А. М. Пешковского (1878–1933).
5. Методические учения начала 20-го века.
6. Школа Н. А. Добромыслова и реформа образования.
7. А. В. Текучев – выдающийся методист и историк методики преподавания русского языка.
8. Вклад отечественной лингвистики в становление научной методики русского языка: Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов, И. А. Бодуэн де Куртене, Л. В. Щерба, Д. Н. Ушаков, В. В. Виноградов о целях, задачах обучения русскому языку в школе, о содержании программ и учебников по русскому языку.
9. Современные тенденции в методике обучения русскому языку.

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Каково значение русского языка в современном мире?
2. Раскройте сущность учебного предмета русский язык в разных типах средних учебных заведений на современном этапе.
3. Назовите основные нормативные документы для организации обучения русскому языку в школе.
4. Прокомментируйте цели обучения русскому языку в федеральном государственном стандарте и программах по русскому языку: предметные, личностные и метапредметные.

Раскройте понятие о компетенциях, формируемых по русскому языку.

5. Раскройте понятие о функциональной грамотности. Проанализируйте универсальные учебные действия как индикаторы функциональной грамотности: коммуникативные, познавательные и регулятивные.

6. Прокомментируйте результаты обучения русскому языку, их виды и содержание.

7. Раскройте понятие о программе по русскому языку. Проанализируйте примерные программы по русскому языку, понятие, структура.

8. Проанализируйте структуру рабочей программы по русскому языку.

9. Проанализируйте компоненты пояснительной записки. Проанализируйте содержание обучения. Какова структура школьного курса русского языка в 5–9 классах.

10. Анализ структуры языковой части школьного курса в программах.

11. Анализ структуры речевой части программы.

12. Охарактеризуйте результаты обучения по классам. Проанализируйте требования к знаниям и умениям в программах.

13. Проанализируйте схему и структуру тематического планирования по русскому языку в рабочих программах.

14. Проанализируйте программы для 5–9 классов, программы для старших классов.

Тема 3. Классификация методов обучения русскому языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Как известно, существуют различные основания классификаций методов обучения русскому языку. Раскройте их, а также назовите некоторые из классификаций.

2. Расскажите о методах теоретического изучения языка. Покажите зависимость выбора метода обучения от характера изучаемого материала, а именно от объема материала, от степени его новизны, практической значимости; от наличия внутрипредметных связей.

3. Приведите образцы реализации объяснительно-иллюстративного метода. Можем ли мы назвать его информационно-рецептивным методом? Кто из ученых употребил этот термин?

4. Раскройте сущность метода проблемного изложения. Приведите примеры материала, который целесообразнее всего преподнести методом проблемного изложения.

Тема 4. Классификация методов обучения русскому языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте метод эвристической беседы. Подготовьте образцы практического использования этого метода.

2. Что дает использование исследовательского метода? В каких случаях, при изучении какого материала целесообразно использование данного метода.

3. Охарактеризуйте упражнение как метод практического изучения языка. Покажите на примерах виды упражнений по степени трудности, по характеру условий, по характеру требований, по уровню деятельности учителя.

4. Приведите примеры проблемных задач. В чем особенности обучения школьников решению практических задач?

5. Расскажите о методах контроля знаний и умений учащихся. Приведите образцы текстовых заданий.

Модуль 2. Средства обучения русскому языку (8 ч.)

Тема 5. Технологии обучения русскому языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите основные характеристики предметно-ориентированных технологий и возможности их реализации.

2. Покажите примеры использования технологии концентрированного обучения русскому языку.

3. Приведите примеры учебных тем, которые уместно вводить посредством технологии дифференцированного обучения русскому языку.

4. Охарактеризуйте технологии личностно-ориентированного обучения.

5. Покажите дидактические возможности технологии педагогических мастерских в обучении русскому языку.

5. В чем состоит суть технологии модульного обучения русскому языку в аспекте личностно-ориентированного подхода к обучению?

6. Покажите варианты использования технологии проблемного обучения на уроке русского

языка.

7. Раскройте содержание технологии проектного обучения русскому языку.

Тема 6. Средства обучения русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения.

(2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте проблемы теории и практики создания учебно-методических комплексов по русскому языку.

2. Охарактеризуйте учебник как основное средство обучения. Проанализируйте типы современных учебников по русскому языку (стабильные и вариативные).

3. Охарактеризуйте методическую систему в учебниках по русскому языку.

4. Охарактеризуйте пособия по русскому языку, рабочие тетради, сборники упражнений, диктантов, изложений как дополнительные средства обучения.

5. Охарактеризуйте средства зрительной наглядности (печатные и экранные). Требования к их составлению, использованию.

6. Охарактеризуйте средства слуховой наглядности (аудиоматериалы), специфику их использования на уроках русского языка.

7. Охарактеризуйте средства зрительно-слуховой наглядности (компьютерные программы обучения языку и речи). Раскройте особенности их использования.

Тема 7. Учебник русского языка как ведущее средство обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте краткую характеристику действующих учебников по русскому языку: авторы учебников, тип учебника, структурные компоненты, аппарат организации работы по учебнику, аппарат ориентировки, наличие справочных материалов учебника, полиграфические достоинства, наличие иллюстративного материала (рисунки, схемы, таблицы, репродукции), использование текстового материала, соотношение теории и практики, способы подачи нового материала, организация повторения в учебнике.

2. Составьте список учебно-методических пособий серии «Дидактические материалы» нового поколения, охарактеризуйте пособия.

3. Подготовьте краткий обзор методической литературы по статьям.

Тема 8. Текст как средство обучения русскому языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте текст как дидактическую единицу.

2. Охарактеризуйте критерии отбора текста в качестве дидактического материала на уроках русского языка.

3. Лингвистический анализ текста на уроках русского языка.

4. Лингвостилистический анализ текста на уроках развития связной речи.

5. Роль текста в подготовке к итоговой аттестации.

Модуль 3. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку (18 ч.)

Тема 9. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Единицы учебного процесса (учебный год, четверть, урок) и единицы планирования (учебный год, учебная тема, урок).

2. Календарные планы по русскому языку.

Тема 10. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Тематические планы по русскому языку.

2. Поурочные планы по русскому языку.

Тема 11. Современный урок русского языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите классификации уроков русского языка (Б.Т. Панова, М.Т. Баранова и др.).

2. Расскажите об уроке русского языка как основной форме обучения. Определите цели и содержание конкретного урока русского языка.

3. Назовите структурные элементы урока. Охарактеризуйте их функции.

Тема 12. Урок как единица обучения. Этапы урока русского языка. Требования к

современному уроку русского языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите подробно о проверке усвоения учащимися знаний о языке. Виды опроса.
2. Раскройте особенности важнейшего структурного элемента урока – объяснения нового материала.
3. Расскажите о процессе обучения школьников применению на практике полученных знаний.

Тема 13. Урок как единица обучения. Этапы урока русского языка. Требования к современному уроку русского языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Как происходит на уроке формирование умений и навыков по русскому языку?
2. Роль этапа подведения итогов урока.
3. Значение правильной организации задания работы на дом.

Тема 14. Виды уроков русского языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Назвать виды уроков русского языка.
2. Рассказать об обучающих уроках, различающихся по целям (об уроках сообщения нового материала, уроках формирования умений, уроках повторения пройденного, уроках работы над ошибками учащихся).

Тема 15. Виды уроков русского языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Рассказать о контрольных уроках.
2. В чем особенность комбинированных уроков?

Тема 16. Виды уроков русского языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Типология уроков русского языка: обучающие и контрольные.
2. Рассказать о нетрадиционных формах проведения урока.

Тема 17. Интегрированный урок русского языка и литературы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Интегрированный урок как особая форма организации процесса обучения, его структура и содержание.
2. Интегрированный урок русского языка с включением межпредметной задачной ситуации.
3. Интегрированный урок развития связной речи.
4. Урок словесности как форма целостной интеграции русского языка и литературы.

Модуль 4. Контроль знаний, умений, навыков как компонент учебного процесса (18 ч.)

Тема 18. Контроль сформированных компетенций учащихся как компонент учебного процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Контроль знаний, умений, навыков как компонент учебного процесса. Виды контроля.
2. Опрос на уроках русского языка. Место опроса в структуре урока.
3. Формы опроса.

Тема 19. Контроль сформированных компетенций учащихся как компонент учебного процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к ответу учащегося.
2. Проверка домашнего задания.

Тема 20. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка устных ответов учащихся.
2. Оценка орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.
3. Оценка изложений и сочинений.
4. Оценка обучающих работ.
5. Выведение итоговых оценок.

6. Оценка и критерии оценки ОГЭ и ГИА по русскому языку.

Тема 21. Контроль знаний, умений и навыков на уроках русского языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Упражнение как практический метод и метод контроля. Система упражнений в методике преподавания, их связь с умениями и видами самостоятельной работы.
2. Учебно-языковые упражнения.

Тема 22. Контроль знаний, умений и навыков на уроках русского языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Правописные упражнения. Классификации диктантов. Списывание, виды списывания.
2. Речевые упражнения.

Тема 23. Методика работы над ошибками на уроках русского языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятия об ошибке и недочете в методической литературе.
2. Охарактеризуйте виды ошибок: языковые и речевые.
3. В чем суть методики работы над орфографическими и пунктуационными ошибками в средней школе?

4. Расскажите о причинах появления орфографических и пунктуационных ошибок как нарушениях норм правописания.

5. Какие три вида методик работы над ошибками описаны в науке?

6. Что такое речевой контроль и самоконтроль. Ошибки контроля.

7. Какие виды упражнений формируют умения речевого контроля?

Тема 24. Методика проведения диктанта на уроках русского языка. Виды диктанта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите о видах диктанта по русскому языку.
2. Каковы нормы оценки диктанта?

Тема 25. Методика контроля и оценки письменных творческих работ учащихся (изложение, сочинение) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите о нормах оценки изложения.
2. Расскажите о критериях оценки изложения в 9 классе (ОГЭ).

Тема 26. Методика контроля и оценки письменных творческих работ учащихся (изложение, сочинение) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите о нормах оценки сочинений учащихся.
2. Какие требования предъявляются к домашнему и классному сочинению?

Модуль 5. Изучение разделов науки о языке (8 ч.)

Тема 27. Методика обучения фонетике и лексике на уроках русского языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные аспекты изучения звука (физиологический, акустический, функциональный). Содержание курса фонетики: фонологические, фонетические понятия.
2. Основные принципы изучения фонетики.
3. Умения и навыки, связанные с изучением фонетики.
4. Фонетические и орфоэпические упражнения.
5. Фонетический разбор и методика его проведения.
6. Место лексики в структуре школьной программы.
7. Лексикологические понятия в школьном курсе русского языка.
8. Лексикологические умения и упражнения.
9. Работа со словарями на уроках русского языка. Формирование культуроведческой компетенции при изучении лексики и фразеологии, работе со словарями.
10. Лексический разбор.

Тема 28. Методика изучения морфемики и словообразования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте значение и задачи изучения словообразования в школе.

2. Покажите этапы изучения словообразования в школе.

3. Как изучение словообразования связано с изучением лексики, морфологии, орфографии?

Покажите на примерах.

4. Раскройте содержание раздела «Морфемика» в 5 кл. и раздела «Словообразование» в 6 кл. (по стабильным учебникам).

5. Покажите примеры разбора слова по составу и словообразовательного разбора при изучении конкретного материала.

6. Назовите типичные ошибки школьников в образовании слов.

7. Расскажите о видах упражнений по словообразованию; приведите конкретные примеры таких упражнений.

8. Покажите значение работы со словообразовательным словарем.

Тема 29. Методика обучения морфологии и синтаксису на уроках русского языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи изучения морфологии в школе.

2. Изучение морфологии как процесса и на основе обобщенных понятий. Содержание работы по морфологии: морфологические понятия, морфологические умения.

3. Особенности изучения частей речи по разным программам и учебникам.

4. Морфологические упражнения. Морфологический разбор.

5. Раскройте значение и задачи изучения синтаксиса в школе.

6. Покажите этапы изучения синтаксиса.

7. Раскройте содержание раздела «Синтаксис» в 8 и 9 кл. в стабильных учебниках. Как представлена система понятий? Какие понятия уточняются и расширяются, а какие вводятся вновь?

8. Расскажите о возможностях работы по культуре речи, по лексике, по фразеологии при изучении синтаксиса.

9. Назовите синтаксические умения.

10. Расскажите о видах упражнений по синтаксису. Приведите примеры упражнений на распознавание языковых явлений, на их классификацию, на полный разбор; упр. на моделирование, конструирование синтаксических конструкций.

11. Расскажите об особенностях синтаксического разбора в 5, 8, 9 кл.

12. Как изучается синтаксис в школе: последовательность изучения синтаксического материала с 5 по 9 классы?

13. Какие синтаксические умения формируются у школьников в процессе синтаксической работы?

14. Какие методические приемы являются эффективными в изучении синтаксиса сложного предложения?

15. Какое место отводится графическим обозначениям в работе над синтаксическими явлениями?

Тема 30. Методика обучения орфографии и пунктуации на уроках русского языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание работы по орфографии в школе: орфографические знания, правила.

2. Орфографические умения и навыки.

3. Орфографические упражнения.

4. Принципы методики орфографии.

5. Развитие орфографической зоркости у школьников.

6. Работа по орфографии в 5 – 7 классах. Ознакомление учащихся с орфограммой.

7. Работа над орфографическими ошибками учащихся.

8. Какие орфографические ошибки являются грубыми – негрубыми, повторяющимися – неповторяющимися, однотипными – неоднотипными?

9. Какие приемы обучения написанию слов с непроверяемыми согласными называют в методике?

10. Содержание работы по пунктуации в школе.

11. Принципы и предпосылки работы по пунктуации.

12. Ознакомление с пунктуационными понятиями.

13. Методика работы над пунктуационным правилом.

14. Формирование пунктуационных умений, формирование пунктуационной зоркости.
15. Работа над пунктуационными ошибками.
16. В какие группы можно объединить знаки препинания, изучаемые в школе?
17. Подготовьте вопрос о пунктуационном разборе в средней школе.

Модуль 6. Развитие речи учащихся как область методической науки (10 ч.)

Тема 31. Методика обучения стилистике и культуре речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи изучения стилистики.
2. Содержание стилистики в школе: какие стилистические знания и умения формируются на уроках русского языка?
3. Как изучаются в школе сведения по культуре речи? Как они отражены в программе по русскому языку?
4. Стилистические упражнения. Стилистический анализ в школе.
5. Содержание работы по культуре речи.
6. Ошибки и недочеты в речи учащихся.
7. Какие средства выразительности изучаются в средней школе?

Тема 32. Направления работы по развитию речи учащихся (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается в методике преподавания русского языка под развитием связной речи? Что понимаем под термином «связная речь»?
2. От каких условий зависит содержание работы по развитию речи?
3. Что является основой, фундаментом при овладении письменной речью, чтением.
4. Как известно, в школе получают развитие обе формы речи (устная и письменная), а также обе разновидности речи (диалог и монолог). Назовите основные тенденции, направления развития речи учащихся.
5. Обучение развернутым устным ответам. Устные разборы.
6. Обучение устному речевому этикету. Виды упражнений в учебнике.
7. Обучение орфоэпическим нормам на основе учебников. Орфоэпические упражнения.
8. Какие интонационные черты характерны для устной монологической речи учащихся в процессе овладения речью, в процессе становления речевых навыков?
9. Какие специальные знания о речи, отражающие собственно речеведческую часть курса, получают учащиеся в соответствии с программой.
10. Назовите общие коммуникативные умения.
11. Что мы имеем в виду, когда говорим о специфических умениях устной речи?

Тема 33. Методика обучения изложению (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Каково место уроков подготовки к изложениям в системе уроков развития речи?
2. Каковы особенности языкового анализа текста для изложения?
3. В чем состоит специфика изложения как вида работы по развитию речи учащихся?
4. Охарактеризуйте этапы работы над изложением.
5. Какова структура урока обучающего изложения?
6. Раскройте особенности изложений разных видов. В чем суть методической работы учителя по обучению школьников их написанию?
7. Назовите критерии отбора текстов для изложений разных видов.

Тема 34. Методика обучения сочинению. Виды сочинений на уроках русского языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Как различаются сочинения, проводимые на уроках русского языка (сочинения различаются: а) по тематике, б) по типу создаваемых текстов, в) по стилю, г) по источнику получения материала, д) по объему, е) по сложности). Охарактеризовать подробно каждую из названных групп.
2. Приведите примеры тем сочинений, различающихся по тематике (примеры тем сочинений на лингвистическую тему, на свободную тему или тему из жизни).
3. Создайте образцы сочинений-миниатюр, различающихся по стилю.
4. Охарактеризуйте сочинения, различающиеся по источнику получения материала.

Охарактеризуйте конкретные приемы организации сбора необходимого материала из тех или иных источников.

5. Приведите примеры тем, которые можно предложить для написания сочинения-миниатюры.

Тема 35. Изучение текста и его типов на уроках русского языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Представьте результаты анализа учебников русского языка с целью выявления в них речеведческих терминов и понятий о тексте.

2. Каковы приемы изучения типов текстов на уроках русского языка?

3. В каком объеме в современных учебниках представлено изучение жанрово-стилевых особенностей текстов (сравните учебники разных авторов)?

4. Каким видам анализа текста обучают школьников на уроках русского языка?

Охарактеризуйте специфику каждого вида анализа текста, в каких методических условиях наиболее эффективно предлагать каждый из этих видов?

Модуль 7. Организация внеклассной работы по русскому языку (14 ч.)

Тема 36. Организация внеклассной работы по русскому языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Творческая деятельность учащихся в дополнительном образовании по русскому языку.

2. Внеклассная работа по русскому языку. Ее виды.

Тема 37. Организация внеклассной работы по русскому языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Организация кружковой работы по русскому языку.

2. Организация олимпиады по русскому языку.

3. Методика проведения недели русского языка.

Тема 38. Методика проведения факультативного курса по русскому языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Факультативные занятия по русскому языку.

2. Принципы создания программы факультативного курса.

Тема 39. Методика проведения элективного курса по русскому языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Занятия элективного курса по русскому языку.

2. Принципы создания программы элективного курса.

Тема 40. Культуроведческий аспект обучения русскому языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные тенденции реализации культуроведческого подхода на уроках русского языка.

2. Проанализируйте учебники русского языка разных авторов. Как в них решается задача реализации культуроведческого подхода в обучении русскому языку?

Тема 41. Культуроведческий аспект обучения русскому языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие «языковой эстетический идеал».

2. Каковы приемы его формирования на уроках русского языка?

Тема 42. Профессиональная деятельность учителя русского языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте суть понятия о профессиональной деятельности и профессиональной компетентности учителя русского языка.

2. Каковы содержательные компоненты самообразования учителя в языке и речи?

3. Как в профессиональном сообществе решается вопрос об оценке профессиональных качеств учителя русского языка?

4. Охарактеризуйте известные вам технологические приемы деятельности учителя по предупреждению отставания учащихся по русскому языку, внедрения учебного сотрудничества на уроке.

5. Каковы особенности учебно-научной речи учителя-словесника в различных учебно-

методических ситуациях? Приведите примеры.

6. Назовите требования, предъявляемые к формулировке вопросов при изучении русского языка.

Модуль 8. Методика дополнительного образования по русскому языку (14 ч.)

Тема 43. Теория и методика дополнительного образования по предмету «Русский язык» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общие требования к организации индивидуального занятия со школьниками по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

2. Тест как современная форма обучения и контроля на индивидуальном занятии по русскому языку.

3. Система работы по совершенствованию текстовых умений учащихся на индивидуальном занятии по подготовке к ОГЭ по русскому языку.

4. Система работы репетитора по совершенствованию текстовых умений учащихся по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

Тема 44. Теория и методика дополнительного образования по предмету «Русский язык» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методика организации индивидуального занятия для совершенствования знаний школьников об орфоэпических, лексических и грамматических нормах русского языка.

2. Методика организации индивидуального занятия для совершенствования знаний школьников о правописных нормах русского языка.

Тема 45. Теория и методика дополнительного образования по предмету «Русский язык» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методика организации работы школьников над грамматическими заданиями на индивидуальных занятиях по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

2. Какова структура индивидуального занятия по русскому языку?

Тема 46. Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Место работы над индивидуальным проектом в системе общего среднего обучения школьников (ФГОС), задачи проектной деятельности учащихся.

2. Понятия «учебный проект» и «учебное исследование» по русскому языку. Их специфика, особенности методики организации учебного проекта и учебного исследования.

Тема 47. Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Принципы организации учебного проекта учащегося.

2. Принципы организации учебного исследования учащегося.

3. Классификация универсальных учебных умений, развивающихся у учащихся при выполнении индивидуальных проектов.

Тема 48. Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Роль учителя (руководителя, куратора, координатора, тьютора и т.п.) в организации учебных проектов и учебных исследований учащихся.

2. Специфика проведения основных этапов каждого вида индивидуального проекта.

3. Специфика презентации как этапа работы над индивидуальным проектом учащегося.

4. Специфические (предметные) методы осуществления индивидуального проекта учащегося.

Тема 49. Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Научно-учебный подстиль как наиболее адекватная форма представления результатов индивидуального проекта.

2. Лингвистические темы для исследовательской работы учащихся в средней школе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (4ч.)

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка (2 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС.
2. Отличия традиционного урока от урока по ФГОС
3. Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока.
4. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности учащихся рефлексия деятельности.
5. Современные образовательные технологии.
6. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны.
7. Технология интерактивного обучения.
8. Проектная деятельность в учебном процессе.
9. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде.
10. Связь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией, психолингвистикой, с методикой начальной школы, с другими частными методиками.
11. Характеристика методических взглядов крупнейших лингвистов и методистов прошлого.
12. Методы исследования в методике обучения русскому языку.
13. Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному учебному предмету в школе.
14. Интеграция как современная технология обучения на уроках русского языка.
15. Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности учащихся.

Модуль 2. Средства обучения русскому языку (2 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа

Вариант 1.

Задание: Проанализируйте соответствие содержания учебника русского языка для 5 класса (принципы изложения теоретического материала, его достаточность; типы упражнений, их достаточность для формирования указанных в программе видов деятельности учащихся) требованиям примерной программы по русскому языку (ФГОС 2 поколения).

Основное содержание темы «Текст и его основные признаки»: понятие текста, основные признаки текста; смысловая и композиционная цельность, связность текста.

Характеристика основных видов деятельности учащихся: знать признаки текста; определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.

Темы учебника: «Текст», «Тема текста», «Основная мысль текста». Вариант 2.

Задание: Проанализируйте соответствие содержания учебника русского языка для 5 класса (принципы изложения теоретического материала, его достаточность; типы упражнений, их достаточность для формирования указанных в программе видов деятельности учащихся) требованиям примерной программы по русскому языку (ФГОС 2 поколения).

Основное содержание темы «Описание, повествование и рассуждение как функционально-смысловые типы речи»: функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности.

Характеристика основных видов деятельности учащихся: устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка; создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи.

Темы учебника: «Типы текстов. Повествование. Описание (предмета)», «Рассуждение и повествование. Рассуждение, его структура и разновидности», «Доказательства и объяснения в рассуждении», «Описание животного».

Вариант 3.

Задание: Проанализируйте соответствие содержания учебника русского языка для 5 класса (принципы изложения теоретического материала, его достаточность; типы упражнений, их достаточность для формирования указанных в программе видов деятельности учащихся) требованиям примерной программы по русскому языку (ФГОС 2 поколения).

Основное содержание темы «Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста».

Характеристика основных видов деятельности учащихся: определять виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; анализировать и характеризовать текст с точки зрения уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка); делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.

Темы учебника: «План текста», «Простой план», «Сложный план». Вариант 4.

Задание: Проанализируйте соответствие содержания учебника русского языка для 5 класса (принципы изложения теоретического материала, его достаточность; типы упражнений, их достаточность для формирования указанных в программе видов деятельности учащихся) требованиям примерной программы по русскому языку (ФГОС 2 поколения).

Основное содержание темы «Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем»: морфема как минимальная значимая единица языка; основа слова, окончание как формообразующая морфема; приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Характеристика основных видов деятельности учащихся: овладеть основными понятиями морфематики, осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка, роль морфем в процессах формо- и словообразования; опознавать морфемы и членить слова на морфемы.

Темы учебника: «Морфематика как раздел науки о языке», «Морфема как минимальная значимая часть слова», «Изменение и образование слов», «Однокоренные слова», «Основа и окончание в самостоятельных словах», «Роль окончаний в словах», «Корень, суффикс, приставка; их значение в слове».

Вариант 5.

Задание: Проанализируйте соответствие содержания учебника русского языка для 5 класса (принципы изложения теоретического материала, его достаточность; типы упражнений, их достаточность для формирования указанных в программе видов деятельности учащихся) требованиям примерной программы по русскому языку (ФГОС 2 поколения).

Основное содержание темы: «Лексическое значение слова»: лексическое значение слова, основные способы толкования лексического значения слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет).

Характеристика основных видов деятельности учащихся: овладеть основными понятиями лексикологии; понимать отличие слова от других единиц языка; находить основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков); различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; сопоставлять прямое и переносное значения слова.

Темы учебника: «Слово как единица языка», «Слово и его лексическое значение», «Многозначные и однозначные слова», «Прямое и переносное значения слов».

Вариант 6.

Задание: Проанализируйте соответствие содержания учебника русского языка для 5 класса (принципы изложения теоретического материала, его достаточность; типы упражнений, их достаточность для формирования указанных в программе видов деятельности учащихся) требованиям примерной программы по русскому языку (ФГОС 2 поколения).

Основное содержание тем: «Морфология как раздел грамматики»: грамматика как раздел лингвистики; морфология как раздел грамматики; грамматическое значение слова и

«Система частей речи в русском языке»: части речи как лексико-грамматические разряды слов; система частей речи в русском языке; самостоятельные (знаменательные) и служебные

части речи. Характеристика основных видов деятельности учащихся: овладеть основными понятиями морфологии; осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения; распознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи; анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; грамматические словоформы в тексте.

Темы учебника: «Морфология», «Самостоятельные и служебные части речи». Вариант 7.

Задание: Проанализируйте соответствие содержания учебника русского языка для 5 класса (принципы изложения теоретического материала, его достаточность; типы упражнений, их достаточность для формирования указанных в программе видов деятельности учащихся) требованиям примерной программы по русскому языку (ФГОС 2 поколения).

Основное содержание темы: «Имя существительное»: имя существительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции; одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные; род, число, падеж имен существительного; имена существительные общего рода; имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа; типы склонений имен существительных, склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые существительные.

Характеристика основных видов деятельности учащихся: анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции имени существительного; распознавать одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные, склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые существительные; имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа; приводить соответствующие примеры; определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных; группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.

Темы учебника: «Имя существительное как часть речи», «Синтаксическая роль имени существительного в предложении», «Существительные одушевленные и неодушевленные»,

«Существительные собственные и нарицательные», «Род существительных», «Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам»,

«Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа».

Шестой семестр (32 ч.)

Модуль 3. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте опорную таблицу, в которой отразите общедидактические, общеметодические, частнометодические принципы, охарактеризуйте их.
2. Дайте определение понятию метод, расскажите о различных классификациях методов. Выберите оптимальную классификацию, докажите ее преимущества.
3. Определите соотношенность понятий метод и прием, расскажите о классификации приемов.
4. Подготовьте сообщение-аннотирование лингводидактических источников по данной теме.
5. Впишите в профессиональный словарь определения понятий урок, дидактический этап, структурный элемент, упражнение, нестандартный урок.
6. Обоснуйте необходимость поурочного планирования.
7. Составьте опорную таблицу, на материале которой постройте связное сообщение о типологической классификации уроков русского языка.
8. Сформулируйте требования к современному уроку.

Модуль 4. Контроль знаний, умений, навыков как компонент учебного процесса (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Изучите критерии оценки задания по тексту ОГЭ и № 27 ЕГЭ по русскому языку.
2. Проанализируйте предложенные ученические работы на соответствие данным критериям. Оцените работы учащихся.

Седьмой семестр (36 ч.)

Модуль 5. Изучение разделов науки о языке (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

Разработайте конспект урока. Примерные темы уроков: 5-й класс

1. Гласные и согласные звуки.
2. Двойная роль букв е, ё, ю, я.
3. Прямое и переносное значение слова.
4. Однозначные и многозначные слова.
5. Окончание и основа слова.
6. Правописание разделительных ь и Ъ. 6-й класс

1. Правописание приставок при- и пре-.
2. Качественные прилагательные.
3. Относительные прилагательные.
4. Притяжательные прилагательные.
5. Не с именами прилагательными.
6. Местоимение как часть речи. 7-й класс

1. Понятие о причастии.
2. Понятие о причастном обороте.
3. Знаки препинания при причастном обороте.
4. Понятие о деепричастии.
5. Наречие как часть речи.
6. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е.
7. Сочинительные союзы.
8. Подчинительные союзы.

Модуль 6. Развитие речи учащихся как область методической науки (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

Разработка конспекта урока 5-й класс (Е.И. Никитина. Русская речь: Развитие речи. 5 кл.:

Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., Дрофа, 2002)

1. Упр. 53 (подробное изложение по тексту Г. Снегирева «Отважный пингвиненок»).
2. Упр. 140 (подробное изложение по тексту К. Паустовского «Первый снег»).
3. Упр. 157 (выборочное изложение по рассказу Б. Житкова «На льдине»).
4. Упр. 248 (выборочное изложение на основе рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки»).
5. Упр. 254 (выборочное изложение по рассказу В. Астафьева «Васюткино озеро»).

6-й класс (Е.И. Никитина. Русская речь: Развитие речи. 6 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., Дрофа, 2001).

1. Упр. 18 (подробное изложение по очерку К. Паустовского «Желтый свет»).
2. Упр. 29 (выборочное изложение по главе из книги Е. Ильиной «Четвертая высота»).
3. Упр. 62 (подробное изложение по тексту И. Тургенева «Воробей»).
4. Упр. 68 (сжатое изложение по повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»).
5. Упр. 69 (выборочное изложение по повести А.С. Пушкина «Дубровский»).
6. Упр. 70 (выборочное изложение по рассказу В. Драгунского «Шляпа гроссмейстера»).
7. Упр. 77 (сжатое изложение по рассказу Г. Снегирева «Белек»).
8. Упр. 89 (подробное изложение по тексту Н. Носова «Снегири»).
9. Упр. 135 (подробное изложение по отрывку из повести К. Паустовского «Золотая роза»).

Восьмой семестр (34 ч.)

Модуль 7. Организация внеклассной работы по русскому языку (17 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработайте план проведения Недели русского языка.
2. Разработайте задания для проведения школьного тура олимпиады по русскому языку для 5–6, 7–8 и 9 классов,

3. Составьте план работы кружка по русскому языку.

Модуль 8. Методика дополнительного образования по русскому языку (17 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Критически проанализируйте темы учебных проектов по русскому языку. Назовите серьезные недостатки в формулировании. Предложите свои варианты.

1. «История русских имен и фамилий»;

2. «Слова-паразиты»;

3. «Старославянские слова»;

4. Речевой этикет в разных профессиях;

5. «История русских имен и фамилий»;

6. «Кто есть творцы языка словенского?»;

7. «Язык есть исповедь народа, Его душа и быт родной». (П. А. Вяземский»);

8. «Наименование предметов материальной культуры (одежда, обувь, предметы обихода и др.) в русском языке и связь их со словами языков-первооснов».

2. Сформулируйте собственную тему по интересующей Вас проблеме. Докажите ее актуальность. Обсудите в группе возможные пути ее раскрытия.

3. В соответствии с темой, сформулированной Вами, опишите объект и предмет исследования. Обозначьте графически взаимосвязь трех компонентов учебного проекта: проблемы, объекта, предмета.

4. Какие методы Вы будете использовать при реализации заявленного Вами проекта? Докажите необходимость и действенность их именно для Вашего проекта. Каких результатов Вы ожидаете?

5. Спроектируйте лист планирования проекта.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1 Анализ лексических упражнений в «Дидактических материалах» нового поколения (А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова и др.).

2 Анализ текстов художественного (или публицистического) стиля как средство формирования языкового эстетического вкуса учащихся.

3 Виды опроса на уроках русского языка (на материале изучения синтаксиса в 5 классе). 4 Диктант как средство формирования языковой и правописной компетенции учащихся.

5 Домашнее задание по русскому языку как средство повышения интереса учащихся к урокам русского языка.

6 Жанры школьных сочинений в методической литературе и работа над ними на уроках развития речи.

7 Изучение образных средств языка на уроках русского языка.

8 Изучение служебных частей речи в 7 классе (на основе учебника по выбору).

9 Использование информационных технологий при обучении русскому языку (на материале языковой темы).

10 Использование разных видов творческого списывания при обучении школьников описанию как типу речи.

11 Использование учащимися 5 - 6 классов сравнений и сравнительных оборотов в сочинениях всех типов речи: описание, рассуждение и повествование.

12 Лингвометодический анализ программ новых школьных дисциплин по русскому языку (Школьная риторика, Стилистика и культура речи, Русская словесность)

13 Методика использования текстов одного автора на уроках русского языка.

14 Методика обучения школьников невербальным средствам общения на уроках русского языка и риторики.

15 Методика работы над сочинениями газетного типа (информационная заметка, репортаж, хроника).

16 Методика работы со словарями разных типов на уроках русского языка.

17 Методические возможности использования лингвистических миниатюр о русском языке в учебниках для 5 – 9 классов.

18 Методические пути использования сочинений малых жанров (миниатюра, этюд, зарисовка) на уроках русского языка.

19 Методические пути использования учебника по русскому языку при обучении учащихся устному пересказу.

20 Обучение учащихся словесной вежливости при изучении местоимений в 6

классе. 21 Обучение учащихся устным развернутым ответам на лингвистические темы.

22 Перевод связного текста (иностранного) на уроках русского языка в 7 классе.

23 Приемы работы с лингвистическими словарями при изучении лексики в 5 - 6 классах.

24 Работа над необщепотребительной лексикой на уроках русского языка в 5 – 7 классах.

25 Работа над переносным значением слова на уроках русского языка в 5-7 классах.

26 Работа со словарями разных типов на уроках русского языка как средство формирования культуроведческой компетенции учащихся.

27 Роль альтернативных упражнений (упражнений с выбором ответа) при формировании у школьников правописных умений.

28 Роль и место выразительного чтения на уроках русского языка.

29 Роль и место неспециальных методов формирования орфографических умений учащихся в системе.

30 Роль творческого списывания при обучении школьников описанию как типу речи. 31 Сочинения-этюды как вид работы по развитию письменной речи учащихся.

32 Употребление глаголов речи и мышления учащимися 5 – 7 классов в сочинениях-повествованиях.

33 Формирование лингвистической компетенции школьников на уроках развития речи.

34 Формирование представлений учащихся об эстетике русского языка и русской речи в процессе изучения языковых единиц.

35 Формирование у школьников представлений об акцентологических нормах русского языка.

36 Типология диктантов / изложений / сочинений и методика их проведения в современной школе.

37 Углубленное изучение русского языка в школе: состояние и перспективы.

38 Урок-диалог (дискуссия) в системе уроков русского языка.

39 Урок-практикум в системе уроков русского языка.

40 Урок-семинар в системе уроков русского языка.

41 Факультативные / элективные / курсы в системе дополнительной лингвистической подготовки по русскому языку в средней школе.

42 Факультативные занятия как форма углубленного изучения языка в средней школе.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1, ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 1: Общие вопросы методики преподавания русского языка.

ПК-4	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 2: Средства обучения русскому языку.
ПК-1 ПК-2 ПК-4	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 3: Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку.
ПК-9	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 4: Контроль знаний, умений, навыков как компонент учебного процесса.
ПК-2, ПК-8	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 5: Изучение разделов науки о языке.
ПК-9	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 6: Развитие речи учащихся как область методической науки.
ПК-8	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 7: Организация внеклассной работы по русскому языку.
ПК-12	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 8: Методика дополнительного образования по русскому языку.
ПК-12	5 курс, Девятый семестр	Курсовая работа	Модуль 9: Выбор темы и составление плана курсовой работы
ПК-12	5 курс, Девятый семестр	Курсовая работа	Модуль 10: Написание курсовой работы.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современный русский литературный язык, Практикум по орфографии и пунктуации, Историческая грамматика, История России, История Древнего мира, История Средних веков, История Нового и Новейшего времени, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Археология, Историография, Методика обучения истории, Древнерусское государство в IX–XII вв., Актуальные проблемы средневековой истории России, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте, Национальная политика и межнациональные

отношения в современной России, История русской художественной культуры в конце XIX - начале XX вв., Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI в., Финно-угры в межкультурном взаимодействии, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Общее языкознание, Старославянский язык, Русская диалектология, История русской литературы, История России, История Нового и Новейшего времени, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Методика обучения истории, Педагогические технологии в деятельности учителя русского языка, Тьюторское сопровождение обучающихся на уроках русского языка, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, Деловая риторика, Языковая экология, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Литературные жанры Древней Руси как историко-литературное явление, Жанр семейной хроники как историко-литературное явление, Литературные общности: направления, течения, школы, Культуроведческое комментирование художественного произведения, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в образовании, История зарубежной литературы, Методика обучения истории, Психология конфликта в деятельности учителя русского языка, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя русского языка.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современные средства оценивания результатов обучения, Латинский язык, История русского литературного языка, Филологический анализ текста, История зарубежной литературы, Методика обучения русскому языку, Язычество, мифология и фольклор, Литература XVIII века в аспекте исторических и культурологических парадигм, Литература русского Зарубежья: специфика исторического и культурологического развития, История России в зеркале русской литературы, Античность и русская литература: творческие параллели, Серебряный век как литературное явление в культурно-историческом контексте конца XIX-начала XX вв., Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Модернизм в зарубежной и русской культуре и литературе, Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы, Постмодернизм в зарубежной и русской культуре и литературе, Интеграция литературы и других видов искусства, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Русская литература, история и философия: генезис взаимодействия.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современный урок истории, Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные категории изучаемой предметной области; закономерности теории и методики обучения русскому языку, периодичность ее развития, вклад ученых-методистов в ее развитие, методы исследования в данной области знания, основные термины и понятия научной сферы; Демонстрирует умение раскрывать суть основных методических категорий, моделировать учебно-речевые ситуации урока и уроки русского языка различных типов; Владеет терминологией, методиками и технологиями обучения русскому языку. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Отлично	Студент знает: основные категории изучаемой предметной области; историю и закономерности развития теории и методики обучения русскому языку, периодичность ее развития, вклад ученых-методистов в ее развитие, методы исследования в данной области знания, основные термины и понятия научной сферы; демонстрирует умение раскрывать суть основных методических категорий, моделировать учебно-речевые ситуации урока и уроки русского языка различных типов, создавать учебные программы; владеет терминологией, методиками и технологиями обучения русскому языку. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности теории и методики обучения русскому языку, периодичность ее развития, вклад ученых-методистов в ее развитие, методы исследования в данной области знания, основные термины и понятия научной сферы; умеет раскрывать суть основных методических категорий, моделировать учебно-речевые ситуации урока и уроки русского языка различных типов; владеет терминологией, методиками и технологиями обучения русскому языку. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных категориях методики обучения русскому языку; демонстрирует некоторые умения моделировать учебно-речевые ситуации урока и урок русского языка, давать частично аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет методиками и технологиями обучения русскому языку. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие вопросы методики преподавания русского языка

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризуйте методику обучения русскому языку как научную и учебную дисциплину: предмет и задачи, структура, терминология.

2. Представьте особенности «Русского языка» как учебного предмета в разных типах средних учебных заведений.

3. Обозначьте цели (специальные и общепредметные) и задачи преподавания русского языка в школе.

4. Каково содержание школьного курса русского языка: типы учебного материала. Представьте принципы отбора знаний для школьного курса русского языка.

5. Опишите структуру школьного курса русского языка на современном этапе: принципы расположения языкового, правописного и речевого материала по разным типам программ.

6. Назовите нормативную базу обучения русскому языку в средней школе. Охарактеризуйте программы по русскому языку в средней школе: авторы и научные редакторы, особенности, структура.

7. Опишите подходы в обучении русскому языку.

8. Обозначьте методы обучения и методы контроля за формированием знаний и умений учащихся. С какими классификациями вы знакомы?

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и

диагностики

1. Охарактеризуйте познавательные и практические методы (по классификации М.Т. Баранова).
2. Представьте педагогические технологии в обучении русскому языку.
3. Опишите подходы в обучении русскому языку.
4. Обозначьте методы обучения и методы контроля за формированием знаний и умений учащихся. С какими классификациями вы знакомы?

Модуль 2: Средства обучения русскому языку

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Дайте краткую характеристику действующих учебников по русскому языку: авторы учебников, тип учебника, структурные компоненты, аппарат организации работы по учебнику, аппарат ориентировки, наличие справочных материалов учебника, полиграфические достоинства, наличие иллюстративного материала (рисунки, схемы, таблицы, репродукции), использование текстового материала, соотношение теории и практики, способы подачи нового материала, организация повторения в учебнике.
2. По выбранной теме урока подготовьте объяснение нового материала, учитывая все элементы данного этапа.
3. Каким познавательным методом (объяснительным или эвристическим) Вы будете руководствоваться при объяснении нового материала? Обоснуйте выбор метода
4. Какой материал, связанный с изучением новой темы, вы считаете необходимым повторить на этом уроке? Обоснуйте.
5. Какой прием подготовки учащихся к восприятию нового материала следует использовать по данной теме? В случае затруднения опирайтесь на материалы учебника, организацию подачи новых сведений в учебнике.
6. Опишите средства наглядности в обучении русскому языку: зрительная, слуховая, зрительно-слуховая наглядность.
7. Покажите особенности использования информационных технологий при обучении русскому языку.

Модуль 3: Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Обозначьте цели (специальные и общепредметные) и задачи преподавания русского языка в школе.
2. Каково содержание школьного курса русского языка: типы учебного материала. Представьте принципы отбора знаний для школьного курса русского языка.
3. Опишите структуру школьного курса русского языка на современном этапе: принципы расположения языкового, правописного и речевого материала по разным типам программ.
4. Назовите нормативную базу обучения русскому языку в средней школе. Охарактеризуйте программы по русскому языку в средней школе: авторы и научные редакторы, особенности, структура.

5. Представьте педагогические технологии в обучении русскому языку.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризуйте познавательные и практические методы (по классификации М.Т. Баранова).
2. Представьте педагогические технологии в обучении русскому языку.
3. Опишите подходы в обучении русскому языку.
4. Обозначьте методы обучения и методы контроля за формированием знаний и умений учащихся. С какими классификациями вы знакомы?

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Определите способ изложения теоретического материала в учебнике (параграф по выбору преподавателя).
2. Определите виды упражнений, используемых в параграфе (параграф по выбору преподавателя).

Модуль 4: Контроль знаний, умений, навыков как компонент учебного процесса

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Почему контроль за усвоением знаний и формированием умений является важнейшим этапом учебного процесса? Каковы функции контроля? Какие две группы методов контроля выделяются в методике?
2. Расскажите об организации контроля за усвоением знаний учащихся по русскому языку. Раскройте основные методы этого контроля.
3. Как организуется фронтальный опрос, каковы требования к его проведению? Какие положительные стороны этой формы опроса отмечают методисты и какие ее недостатки?
4. Составьте серию вопросов для фронтального опроса учащихся по темам: «Двойная роль букв Е, Ё. Ю. Я» (5 класс). «Прямое и переносное значение слов» (5 класс). «Глаголы переходные и непереходные» (6 класс), «Причастие» (7 класс). Для этого выберите один из действующих учебных комплексов, указав его. При составлении вопросов старайтесь сформулировать вопросы не только воспроизводящего характера, но и вопросы, создающие проблемные ситуации.
5. Каковы требования к устным ответам учащихся при проведении учителем индивидуального опроса? Какие ошибки и недочеты допускают учащиеся при построении устного ответа? Что необходимо учитывать при оценке устного ответа ученика?
6. Расскажите о методах контроля за сформированностью умений и навыков учащихся по русскому языку. Приведите примеры заданий, относящихся к каждому из методов, используя школьный учебник (на выбор).
7. Раскройте вопрос о критериях оценки орфографической грамотности школьников. Где приводятся эти критерии и нормы оценки письменных работ учащихся?
8. Расскажите о критериях оценки пунктуационной грамотности школьников.
9. Какими методами и приемами осуществляется контроль за сформированностью речевых умений и навыков учащихся? Каковы критерии и нормативы оценки письменных творческих работ учащихся?
10. Составьте тестовые задания («Power Point») по теме, выбранной для составления сценария урока изучения новой темы.
11. Составьте вопросы для фронтального опроса по теме, выбранной для составления сценария урока изучения новой темы.
12. Изучите «Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку» Выпишите критерии оценки устных ответов и диктантов. Обратите особое внимание на критерии отбора материала для контрольных диктантов.
13. Раскройте понятия повторяемых и однотипных ошибок.
14. Опишите приемы работы, которые способствуют предупреждению ошибок у учащихся.

Модуль 5: Изучение разделов науки о языке

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

1. Прочитайте пояснительную записку к программе «Русский язык в школе» и выясните, какие сведения по теме «Фонетика, графика» учащиеся получают в начальной школе.
2. Проанализируйте материал о фонетике в учебнике 5-го класса и установите, какие новые знания по этой теме сообщаются учащимся, что пятиклассники должны знать и уметь по этой теме
3. Составьте письменно фрагмент урока по одной из тем, используя занимательные материалы.

4. Проанализируйте дидактический материал упражнений школьного учебника по одной из тем. Как вы организуете работу с этим материалом на уроке и дома. Какой дополнительный материал необходимо подобрать учителю?

5. Какое место в учебнике для пятого класса в разделе «Фонетика и графика» занимает орфография? Как она (в этом разделе) связана с фонетикой?

6. Прочитайте пояснительную записку к программе «Русский язык в школе» и выясните, какие сведения по теме «Словообразование» учащиеся получают в начальной школе.

7. Проанализируйте материал о словообразовании в учебниках для 5–6-го классов и установите, какие новые знания по этой теме сообщаются учащимся данного возраста, что они должны знать и уметь по этой теме.

8. Разработайте конспект урока по словообразованию (темы – на выбор) и подготовьтесь к его проведению в лабораторных условиях.

9. Проанализируйте теоретический материал раздела «Морфология и орфография» в учебниках для 5–7 классов. Курс морфологии какого класса вызывает у школьников больше затруднений?

10. Разработайте конспект урока по морфологии (темы – на выбор), подготовьтесь к его проведению в лабораторных условиях.

11. Подготовьте конспект урока по синтаксису (темы по выбору). Проведите его в лабораторных условиях.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Опишите организацию процесса обучения русскому языку: планирование учебного материала, условия повышения эффективности учебного процесса (развитие интереса к русскому языку, организация занятий с учетом преемственности и перспективности в работе).

2. Оснастите заданием дидактический материал следующего содержания:

Осудить – обсудить, поступок – проступок, опечатки – отпечатки, адресат – адресант, удачный – удачливый, злобный – злостный, оговорить – обговорить, царский – царственный.

2. Сформулируйте задание для работы в классе со следующими словосочетаниями.

Коралловые губы – коралловое ожерелье, арена цирка – арена воздушного боя, лелеять ребенка – лелеять мечту, свинцовые тучи – свинцовый завод.

3. Оснастите заданием дидактический материал.

Хранить твердую веру (во что?), иметь твердую уверенность (в чем?); быть участником (чего?), участвовать (в чем?); отчитываться (в чем?), сделать отчет (о чем?); удивиться (чему?), удивлен (чем?); платить (за что?), оплачивать (что?); рад (чему?), доволен (чем?); предостеречь (от чего?), предупредить (о чем?); дорожить (чем?), ценить (что?); начать (что?), приступить (к чему?); рассказать (о чем?), поделиться (чем?); наполнен (чем?), полон (чего?), писать (о чем?), описывать (что?); быть участником (чего?), участвовать (в чем?).

4. Каковы цели обучения орфографии? В чем особенность изучения орфографии, имея в виду ее размещение в школьном курсе русского языка?

5. Какие принципы лежат в основе методики обучения орфографии и в чем их сущность?

6. Раскройте вопрос о базовых знаниях и базовых учебно-языковых умениях как предпосылках овладения орфографическими умениями.

7. Расскажите о содержании работы по орфографии в школе: орфографические знания, орфографические правила, орфографические умения.

8. Что такое орфограмма? Какие типы и виды орфограмм изучаются в школе?

9. Какие методы, приемы, виды упражнений используются в обучении орфографии?

10. Чем обусловлен отбор приемов обучения орфографии и видов упражнений?

11. Постройте алгоритм по изучению орфографического правила (орфограмма по выбору).

12. Назовите виды списывания как упражнения по орфографии. При изучении каких орфограмм можно рекомендовать списывание без изменения текста? На какой стадии работы над орфограммой можно использовать списывание со вставкой пропущенных букв?

13. Какова природа орфографического навыка? Расскажите о психологических основах формирования орфографических умений и навыков.

14. Определите виды упражнений для закрепления следующих орфограмм:

1) традиционные написания (вокзал, цистерна, вагон); 2) правописание приставок пре- и при-:

3) правописание глаголов на -ться и -тся. Определяя виды упражнений, сначала выясните особенности орфограммы, затем психофизиологические факторы, на которые следует опереться, изучая ее, и, учитывая стадию обучения, выберите упражнение, виды работы по орфографии.

15. Объясните, как вы понимаете основное методическое требование обучения орфографии, состоящее в том, что всякое письмо должно быть сознательным.

16. *А. П. Чехов в письме Н. А. Хлопову от 13 февраля 1888 года отмечал, что знаки препинания служат нотами при чтении.*

Как вы понимаете это высказывание? Продумайте, каким путем можно познакомить учащихся с этим образным и очень точным определением функции знаков препинания. Назовите виды пунктуационных ошибок и укажите причины их появления.

17. Назовите виды упражнений по пунктуации. Выясните их обучающие возможности.

18. Графический диктант – вид работы, при выполнении которого составляются графические схемы к диктуемым предложениям, а сами предложения не записываются. Укажите цель этого вида работы, его обучающие возможности. При изучении всех пунктуационных тем он целесообразен? Опишите методику проведения графического диктанта, его варианты.

Модуль 6: Развитие речи учащихся как область методической науки

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Одним из направлений в методике развития речи учащихся является словарная работа. Сопоставьте понятия «словарная работа» и «лексическая работа», установите различия между ними. Определите содержание словарной и лексической работы в школе.

2. Многие учителя используют словарно-орфографические диктанты для работы по развитию связной речи учащихся. Подумайте, какие виды упражнений по развитию речи можно предложить учащимся на материале словарно-орфографического диктанта. Разработайте фрагмент урока и покажите, как вы практически реализуете свои методические предложения.

3. Работа с толковым словарем на уроках русского языка должна: 1) воспитывать у школьников потребность пользоваться им; 2) показать, что можно узнать в нем о слове; 3) научить детей пользоваться толковым словарем. Расскажите подробнее, как реализуются эти задачи на уроках русского языка. Назовите приемы работы с толковым словарем, способствующие включению слов в активный словарный запас. Назовите виды работы со словарем.

4. «Жизнь языка» во всем его своеобразии проявляется только в тексте, поэтому комплексный анализ текста является мощным стимулом речевого развития учеников. Подготовьте ответ на вопрос: «Комплексный анализ текста. Цели и формы работы».

5. Найдите, что говорится в программных документах (Государственном стандарте общего образования, сборник программ по русскому языку) о задачах и содержании обучения школьников различным видам речевой деятельности.

6. Что такое слушание как вид речевой деятельности? Почему умение воспринимать речь на слух считается важным «общеучебным умением межпредметного характера» (М. Т. Баранов)? Какие виды восприятия текста выделяют специалисты, для чего их необходимо учитывать в практике обучения?

7. Что говорят методисты об условиях наиболее эффективной организации внимания учащихся при слушании? Каковы приемы работы по развитию умения слушать?

8. Почему нужно уделять серьезное внимание культуре слушания?

9. Что такое чтение как вид речевой деятельности, каковы его основные компоненты? Каковы существенные черты зрелого (хорошего) чтения?

10. Какие умения, необходимые для осуществления полноценного процесса чтения, базируются на основе высокой скорости и гибкости чтения? В чем заключается основная цель обучения чтению в школе? Как она соотносится с коммуникативной задачей и с функциями чтения (назовите эти функции).

11. Расскажите о содержании обучения чтению (видам чтения). Что лежит в основе классификации видов чтения? Охарактеризуйте их. Назовите приемы работы по обучению различным видам чтения (упражнения и задания).
12. Сделайте анализ школьного учебника (рекомендованного преподавателем) и найдите в нем упражнения и задания, нацеленные на обучение разным видам чтения. Сделайте соответствующий вывод. Представьте все сделанное в форме сообщения.
13. Как рассматривается в методике обучение устной и письменной речи (говорению и письму)? Раскройте понятие «связная речь» Каковы цель и задачи развития связной речи учащихся?
14. Какие показатели определяют уровень развития связной речи школьников? Назовите выявленные специалистами типичные недостатки устных и письменных высказываний учащихся. Расскажите о ваших собственных наблюдениях над речью учащихся во время педагогической практики (при проверке изложений, сочинений, при устном опросе учащихся и т. д.), подтверждают ли они то, что отмечено методистами?
15. Чем определяется содержание работы по развитию связной речи учащихся? Обозначьте, что входит в необходимый минимум теоретических знаний, обеспечивающих формируемые коммуникативные умения. Какие коммуникативные умения выделяются Г. А. Ладыженской? Какую она приводит классификацию коммуникативных знаний и умений (какие группы)?
16. Назовите основные методы и приемы работы по обучению устной и письменной речи.
17. Как понимается речь с позиции теории деятельности? Расскажите о структуре речевого действия.
18. Почему понимание речи как процесса порождения высказывания (действия) привело к радикальным изменениям в методике обучения связной речи? Как по системе обучения связной речи Т. А. Ладыженской коммуникативные умения (назовите их) соотносятся со структурой речевого действия?
19. Чем обусловлена необходимость введения в теорию и практику обучения связной речи понятия «речевая ситуация»? Раскройте это понятие. Как оно уточняет систему обучения Т. А. Ладыженской?
20. Чем обусловлена необходимость включения в школьную программу понятий из области стилистики, лингвистики текста? Какие это понятия? Назовите их и раскройте основное содержание этих понятий.
21. В современной методике текст выступает основной единицей обучения коммуникативно-речевой деятельности. Объясните и обоснуйте это положение.
22. Как выражен коммуникативный подход к работе по развитию речи учащихся в программных документах – Федеральном государственном стандарте общего образования и действующих программах по русскому языку. Соотносятся ли требования госстандарта образования с требованиями программ (к разным учебным комплексам)? Какая из современных программ, на ваш взгляд, наиболее полно реализует коммуникативный подход к работе по развитию речи?

Модуль 7: Организация внеклассной работы по русскому языку

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

1. Подготовьте презентацию внеклассного мероприятия по русскому языку.
2. Охарактеризуйте формы и методы воспитания на уроках русского языка и во внеурочное время. Каковы методические пути реализации духовно-нравственного воспитания средствами русского языка?
3. Опишите особенности углубленного изучения русского языка. Элективные курсы и факультативы по русскому языку: какова их роль в профилизации современной школы?
4. В чем особенности внеклассной работа как формы углубленного изучения русского языка.

Модуль 8: Методика дополнительного образования по русскому языку

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Разработайте лингвистические темы для исследовательской работы учащихся в средней школе.
2. Опишите методику дополнительного образования по предмету «Русский язык».
3. Покажите пример анализа и интерпретации текста при подготовке учащихся 9 класса к сжато изложению и сочинению-рассуждению (ОГЭ по русскому языку).
4. Представьте образец анализа и интерпретации текста при подготовке учащихся 10-11 классов к созданию проблемного сочинения.

Модуль 9: Курсовая работа

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Разработайте лингвистические темы для исследовательской работы учащихся в средней школе.
2. Выберите тему, составьте план курсовой работы

Модуль 10: Курсовая работа

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. В соответствии с темой, сформулированной Вами, опишите объект и предмет исследования. Обозначьте графически взаимосвязь трех компонентов учебного проекта: проблемы, объекта, предмета.
4. Какие методы Вы будете использовать при реализации заявленного Вами проекта? Докажите необходимость и действенность их именно для Вашего проекта. Каких результатов Вы ожидаете?
5. Спроектируйте лист планирования проекта.
6. Напишите курсовую работу по выбранной Вами теме.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9)

1. Установите взаимосвязь форм контроля с целями, задачами и содержанием обучения по русскому языку.
2. Опишите процесс становления методики как самостоятельной науки. Раскройте значение методических идей Ф. И. Буслаева, К. Д. Ушинского, И. И. Срезневского, А. М. Пешковского, Л. В. Щербы для развития науки.
3. Обозначьте цели (предметные, личностные и метапредметные) и задачи изучения русского языка в школе.
4. Перечислите основные методы и приёмы обучения русскому языку. Раскройте принципы и сущность классификации методов обучения русскому языку (И. Я. Лернер, Л. П. Федоренко, М. Т. Баранов).
5. Представьте и разъясните дидактические, общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку.
6. Раскройте суть понятия содержание обучения русскому языку в школе. Охарактеризуйте действующие программы по русскому языку для 5-9 классов средней общеобразовательной школы.
7. Назовите нормативную базу обучения русскому языку в средней школе. Охарактеризуйте программы по русскому языку в средней школе: содержание, структура.
8. Охарактеризуйте действующие учебно-методические комплексы по русскому языку для 10-11 классов средней общеобразовательной школы.
9. Перечислите средства обучения русскому языку. Расскажите об учебнике, учебных комплектах по русскому языку (принцип построения, лингвистическая база, структура).
10. Охарактеризуйте основные и неосновные средства обучения русскому языку в школе. Продемонстрируйте примеры их использования на уроке.
11. Расскажите об учебнике как основном средстве обучения русскому языку. Методический аппарат учебников. Представьте анализ действующих учебников по русскому языку.

12. Охарактеризуйте средства наглядности и раскройте их роль в организации учебного процесса по русскому языку. Опишите методику работы и требования к речевому поведению учителя при использовании средств наглядности.

13. Охарактеризуйте текст как дидактическое средство на уроках русского языка. Раскройте понятие сверткостекста в контексте методики обучения русскому языку.

14. Охарактеризуйте речь учителя-словесника как средство обучения.

15. Установите взаимосвязь форм контроля с целями, задачами и содержанием обучения по русскому языку.

16. Охарактеризуйте основные тенденции развития современной методики преподавания русского языка.

17. Опишите приемы работы учителя по повышению интереса к русскому языку как учебному предмету.

18. Представьте общую характеристику стабильного учебника по русскому языку (по выбору преподавателя).

19. Определите специфику активизации познавательной деятельности школьников на уроках русского языка. Раскройте суть интерактивного обучения на уроках русского языка, опишите интерактивные методы (дискуссия, эвристическая беседа, дидактические игры и др.).

20. Представьте лингвистический анализ текста как упражнение на уроке русского языка.

21. Представьте обзор научно-методической периодики: методический журнал «Русский язык в школе», его структура и содержание. Предложите анализ статьи (на выбор студента).

22. Охарактеризуйте понятие функциональной грамотности. Что является индикаторами ее сформированности?

23. Охарактеризуйте познавательные универсальные учебные действия. Приведите примеры их реализации на уроке.

24. Охарактеризуйте регулятивные универсальные учебные действия. Приведите примеры их реализации на уроке.

25. Покажите возможные приемы работы учителя по эстетическому воспитанию учащихся на уроках русского языка.

26. Представьте особенности «Русского языка» как учебного предмета в разных типах средних учебных заведений.

27. Представьте педагогические технологии в обучении русскому языку.

28. Приведите пример использования проектной технологии в обучении русскому языку.

29. Каково содержание школьного курса русского языка: типы учебного материала. Представьте принципы отбора знаний для школьного курса русского языка.

30. Опишите подходы в обучении русскому языку.

31. Обозначьте пути формирования научно-лингвистического мировоззрения у школьников на уроках русского языка.

32. Охарактеризуйте познавательные и практические методы (по классификации М.Т. Баранова).

33. Приведите возможные приемы формирования логического мышления на уроках русского языка.

34. Расскажите о новых формах контроля по русскому языку.

35. Покажите особенности использования информационных технологий при обучении русскому языку.

36. Обозначьте методы обучения и методы контроля за формированием знаний и умений учащихся. С какими классификациями вы знакомы?

37. Обозначьте возможности установления интегративных связей на уроках русского языка.

38. Опишите возможности индуктивного и дедуктивного типов объяснения нового материала. Определите способ изложения теоретического материала в учебнике русского языка (учебник и параграф по выбору преподавателя).

39. Какова типология упражнений по русскому языку? Определите виды упражнений, используемых в параграфе (учебник и параграф по выбору преподавателя).

40. Назовите виды зрительной наглядности, опишите их дидактические возможности. Приведите примеры использования в учебнике средств зрительной наглядности. Определите цель использования их в конкретном параграфе.

41. Охарактеризуйте средства ТСО на уроках русского языка. Приведите примеры использования в учебниках иллюстративного материала (схемы, таблицы и т.д.). Какова цель их использования в конкретном параграфе?

42. Опишите ключевые компоненты проблемного метода обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация). Приведите примеры использования проблемного метода на уроках русского языка.

43. Каковы особенности некоммуникативных речевых упражнений по русскому языку? Определите виды таких упражнений, используемых в параграфе (параграф по выбору преподавателя).

44. Опишите методы контроля за усвоением знаний и сформированностью умений по русскому языку.

45. Охарактеризуйте коммуникативные универсальные учебные действия. Приведите примеры их реализации на уроке.

46. Опишите исследовательские методы обучения русскому языку (постановка поисковых задач, проектные задачи).

47. Определите специфику коммуникативных упражнений и представьте их типологию. Покажите систему работы над конкретным коммуникативным упражнением.

48. Определите специфику учебно-языковых упражнений. Покажите систему работы над конкретным учебно-языковым упражнением.

Седьмой семестр (Зачет, ПК-2, ПК-8, ПК-9)

1. Представьте методику фонетики, орфоэпии и интонации: цели, содержание работы.

2. Каковы умения и навыки по фонетике, опишите методы их формирования в школе. В чем специфика школьного фонетического и орфоэпического разборов.

3. Охарактеризуйте методику лексики и фразеологии: цели, содержание работы.

4. Опишите лексические упражнения. Предложите пример лексического разбора.

5. Представьте методику работы с толковым словарем на уроках русского языка.

6. Опишите методику изучения состава слова и словообразования: цели, содержание.

7. Опишите словообразовательные упражнения. Представьте схему разбора по составу и словообразовательного разбора, проводимых в школе.

8. Раскройте основные положения методики изучения морфологии: цели, содержание. Предложите порядок школьного морфологического разбора.

9. В чем особенность методики синтаксиса в школе: цели, содержание? Предложите образец синтаксического разбора.

10. Опишите методику орфографии: цели, содержание. Представьте схему орфографического разбора.

11. В чем суть методики работы над словами с непроверяемыми орфограммами?

12. Назовите специальные и неспециальные орфографические упражнения. Покажите условия выбора специальных и неспециальных орфографических упражнений для конкретного урока.

13. Представьте классификацию диктантов по русскому языку. Объясните методику проведения диктанта.

14. Покажите методику предупреждения орфографических ошибок учащихся: орфографический самоконтроль, словарно-орфографическая работа. Каковы способы фиксации орфографических ошибок?

15. В чем состоит методика работы над орфографическими ошибками в обучающих, в контрольных работах и работах по развитию речи?

16. Опишите методику освоения пунктуации: цели, содержание. Представьте образец пунктуационного разбора.

17. Охарактеризуйте стилистику и культуру речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка.

18. Покажите специфику стилистического анализа текста в школе.
19. Обозначьте методику проведения морфологического разбора в школе.
20. Представьте методику проведения синтаксического разбора.
21. Назовите основные направления работы по развитию связной речи. Каковы умения и навыки, формируемые в процессе развития связной речи школьников?
22. Опишите приемы развития связной речи в школе.
23. Охарактеризуйте изложения как специальные упражнения по развитию связной речи школьников. Какова типология изложений?
24. Представьте методику работы над сжатым изложением. Назовите приемы сжатия текста.
25. Охарактеризуйте сочинения как специальные упражнения по развитию связной речи школьников. Какова типология сочинений? Представьте методику работы над сочинением-описанием по картине.
26. Приведите на материале учебника разные приемы подготовки учащихся к восприятию нового материала.
27. Каковы цели обогащения словаря учащихся, назовите источники обогащения.
28. Словарная работа, ее виды. Единицы словарной работы. Словарно-семантическая и словарно-стилистическая работа.
29. Опишите методику проведения словарной работы при подготовке к изложению и сочинению.
30. Назовите речевые упражнения и задачи, связанные с развитием грамматического строя речи детей.

Восьмой семестр (Экзамен, ПК-8, ПК-12,)

1. Опишите методику освоения пунктуации: цели, содержание. Представьте образец пунктуационного разбора.
2. Охарактеризуйте методику лексики и фразеологии: цели, содержание работы.
3. Опишите методику изучения состава слова и словообразования: цели, содержание.
4. Раскройте основные положения методики изучения морфологии: цели, содержание. Предложите порядок школьного морфологического разбора.
5. В чем особенность методики синтаксиса в школе: цели, содержание? Предложите образец синтаксического разбора.
6. Опишите методику орфографии: цели, содержание. Представьте схему орфографического разбора.
7. Представьте классификацию диктантов по русскому языку. Объясните методику проведения диктанта.
8. Покажите методику предупреждения орфографических ошибок учащихся: орфографический самоконтроль, словарно-орфографическая работа. Каковы способы фиксации орфографических ошибок?
9. В чем состоит методика работы над орфографическими ошибками в обучающих, в контрольных работах и работах по развитию речи?
10. Охарактеризуйте стилистику и культуру речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка.
11. Обозначьте методику проведения морфологического разбора в школе.
12. Представьте методику проведения синтаксического разбора.
13. Назовите основные направления работы по развитию связной речи. Каковы умения и навыки, формируемые в процессе развития связной речи школьников?
14. Охарактеризуйте изложения как специальные упражнения по развитию связной речи школьников. Какова типология изложений?
15. Представьте методику работы над сжатым изложением. Назовите приемы сжатия текста.
16. Охарактеризуйте сочинения как специальные упражнения по развитию связной речи школьников. Какова типология сочинений? Представьте методику работы над сочинением-описанием по картине.

17. Приведите на материале учебника разные приемы подготовки учащихся к восприятию нового материала.
18. Каковы цели обогащения словаря учащихся, назовите источники обогащения.
19. Словарная работа, ее виды. Единицы словарной работы. Словарно-семантическая и словарно-стилистическая работа.
20. Назовите речевые упражнения и задачи, связанные с развитием грамматического строя речи детей.
21. Охарактеризуйте развитие речи как область методики преподавания русского языка. Назовите основные разделы методики развития речи; направления работы по развитию речи учащихся.
22. В чем состоит коммуникативно-деятельностный подход к обучению речи?
23. Определите сущность системного подхода к развитию речи учащихся.
24. Предложите определение коммуникативной компетенции учащихся, дайте ее основополагающие характеристики.
25. Опишите методы диагностики достижений учащихся в области развития речевых умений. Представьте критерии определения уровня развития речи.
26. Покажите способы обогащения словарного запаса учащихся. Опишите словарную работу, ее виды.
27. Обозначьте виды речевой деятельности. Как осуществляется взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности?
28. Опишите методику обучения изложению. Каковы виды изложений в их связи с исходным текстом? Представьте структуру урока обучающего изложения.
29. Опишите методику обучения сочинению. Выделите этапы работы над сочинением. Представьте классификацию сочинений.
30. Охарактеризуйте текст как дидактическую единицу обучения на уроках лексики и грамматики, развития речи, правописания. Какова роль и место текста-образца в создании учащимися собственного текста?
31. Покажите методику изучения текста и его типов. Представьте образец анализ текста на уроках русского языка. Каковы виды анализа?
32. Покажите комплексную работу с текстом на уроке (тема по выбору).
33. Опишите приемы развития коммуникативной компетенции учащихся в процессе работы с текстом в старших классах.
34. Какова работа над речевыми ошибками на уроках русского языка. Обозначьте виды ошибок: языковые, речевые.
35. Охарактеризуйте формы и методы воспитания на уроках русского языка и во внеурочное время. Каковы методические пути реализации духовно-нравственного воспитания средствами русского языка?
36. Обозначьте культуроведческий аспект обучения русскому языку как средство духовного и эстетического воспитания.
37. Опишите особенности углубленного изучения русского языка. Элективные курсы по русскому языку: какова их роль в профилизации современной школы?
38. В чем особенности внеклассной работы как формы углубленного изучения русского языка.
39. В чем заключается кружковая работа? Назовите требования к отбору материала, обеспечивающего интерес и активность школьников.
40. Каковы возможности учебно-исследовательской работы учащихся по русскому языку? Охарактеризуйте специфику учебного проекта по русскому языку.
41. Представьте образец анализа и интерпретации текста при подготовке учащихся 10-11 классов к созданию сочинения на проблемную тему.
42. Дайте понятие о профессиональной деятельности и профессиональной компетентности учителя русского языка. В чем заключается педагогическое и методическое мастерство учителя?
43. Представьте модель урока развития речи – урок речеведения (по выбору).

44. Покажите методику обучения чтению и слушанию.
45. Каковы возможности учебно-исследовательской работы учащихся по русскому языку? Охарактеризуйте специфику учебного исследования по русскому языку.
46. Покажите структуру урока обучающего сочинения.
47. Представьте модель интегрированного урока русского языка и литературы на уровне дидактического синтеза (урок развития связной речи).
48. Опишите особенности углубленного изучения русского языка. Факультативы по русскому языку: какова их роль в профилизации современной школы?
49. Покажите технологические приемы деятельности учителя по предупреждению отставания учащихся по русскому языку.
50. Опишите способы подготовки учителя к организации дополнительного образования учащихся по предмету «Русский язык» в условиях информатизации образования.
51. Представьте модель урока работы над ошибками в изложении и сочинении (по выбору).
52. Представьте характеристику учителя русского языка как компетентного носителя языка. Обозначьте содержательные компоненты самообразования учителя в языке и речи.
53. Представьте модель урока обучающего сочинения.
54. Покажите пример анализа и интерпретации текста при подготовке учащихся 9 класса к сжато изложению и сочинению-рассуждению (ОГЭ по русскому языку).
55. Охарактеризуйте современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области.
56. Охарактеризуйте оценочную деятельность учителя-словесника. Какова нормативная шкала результатов выполнения учащимися заданий?
57. Представьте модель урока сочинения по картине.
58. Представьте модель урока обучающего изложения.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета, (защиты курсовых работ).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зырянова, Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ / Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 289 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57629>

2. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

3. Основы обучения русскому языку / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

4. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте / С.И. Поздеева. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534>

5. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка / В.А. Титов. – Москва : Приориздат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

Дополнительная литература

1. Тарасова, Т.А. Искусство речи: учебно-практическое пособие / Т.А. Тарасова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 453 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210671> (дата обращения: 08.08.2016).

2. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> (дата обращения: 08.08.2016).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. edu.gov.ru – Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. Информация по нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования/

2. <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11> – Федеральный институт педагогических измерений.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке

рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория гуманитарного образования, № 302.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками